

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка

_____ В.А. Ефремов

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка за 2024-2025 учебный год**



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024/25 учебном году в МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2024 года обе ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП ООО и СОО включили модуль по русской лапте.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной

документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В период с 15 по 25 апреля 2025 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2024/25 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2	19	19	35	35	84	85	94	63
3	26	68	68	68	52	52	92	68
4	80	85	94	87	75	54	67	69

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 64 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы во 2 классе (59%), а лучше всего – в 4 классе (82%).

Анализ результатов итоговой аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4» и »5»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
2	0	5	11	0	31	100
3	0	8	12	0	40	100
4	0	6	11	0	35	100

Анализ результатов итоговой аттестации на уровне ООО

Класс	«5»	«4» и »5»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
5	0	5	14	0	26	100
6	0	8	12	0	14	100
7	0	2	11	0	15	100
8	1	2	16	0	16	100
9	0	3	12	0	25	100

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Класс	«5»	«4» и »5»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %
10	0	2	4	0	50	100
6	0	0	1	0	0	100

Анализ результатов ГИА-9

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 11 обучающихся 9-го класса. На конец учебного года 11 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 11 обучающихся 9-го класса.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 1 обучающийся;
- биологию – 8 обучающихся;
- информатику – 1 обучающийся;
- физику – 5 обучающихся;
- географию – 6 обучающихся;
- химию – 1 обучающийся

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9	11	0	3	9	0	27	3	100
МАТЕМАТИКА								
9	11	0	2	9	–	11	3,3	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9	1			1		0	3	100
БИОЛОГИЯ								
9	8	0	1	7	-	12		100
ИНФОРМАТИКА								
9	1	0	1	0	0	100	4	100
ФИЗИКА								
9	5	1	3	2		80	4	100
ГЕОГРАФИЯ								
9	6		3	3		50	4	100
ХИМИЯ								
9	1		4			100	4	100

Анализ результатов ГИА-11

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОО 1 обучающийся 11-го класса. Обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеет академической задолженности и имеет «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 1 обучающийся.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	1	29	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	1	3	100

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	151	149	148	150	150
Не успевают	0	0	0	0	
Не аттестованы	1	0	0	1	0
Отличники	0	1	0	1	1
Успевают на «4» и «5»	29	36	30	28	38
С одной «4»		1	1	1	0
С одной «3»	17	9	10	14	8
% качества	22	25	24	20	28

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в 1 и 4 четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось на 6 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой

учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»,
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разно уровневых группах. Организовать группы базового и 2.

- **Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2025.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

План мероприятий по профилактике учебной неуспешности

№	Мероприятия	Срок и	Ответствен ные	Планируемый результат
Направление «Сопровождение ВСОКО»				
1	Издание приказов о проведении оценочных процедур в текущем учебном году	В течени е учебно го года	Зам. директора по УВР	Определен порядок проведения и оценки результатов оценочных процедур
2	Направление на КПК по ВСОКО по результатам	В течени е учебно го года	Зам. директора по УВР	Оформлен заказ на КПК
3	Методическое сопровождение педагогов по организации оценочных процедур	В течени е ученог о года	Зам. директора по УВР Руководите ли ШМО	Сформированы профессиональные компетенции педагогов
4	Участие в оценочных процедурах	В течени е учебно го года	Заместител и директора	Обеспечена объективность проведения оценочных процедур
5	Размещение информации о ходе оценочных процедур на официальном сайте	В течени е учебно го года	Ответствен ный за ведение школьного сайта	Обеспечена открытость информации об оценочных мероприятиях
6	Организация методического сопровождения педагогов, у которых по результатам мониторинга объективности оценки качества подготовки обучающихся выявлены признаки необъективности	В течени е учебно го года	Зам. директора по УВР Руководите ли ШМО	Повышение уровня оценочных компетенций педагогов
7	Организация семинаров для школьных команд по вопросам формирующего оценивания	В течени е учебно го года	Зам. директора по УВР	Педагогическому сообществу предъявлены эффективные педагогические практики
8	Организация консультаций по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по предметам учебного плана	В течени е учебно	Учителя- предметник и	Повышение уровня знаний обучающихся, выбравших предмет в

		го года		рамках ОГЭ. ЕГЭ
Направление «Расширение образовательного пространства для создания условий по профилактике школьной не успешности»				
1	Совершенствование нормативно-правовой базы по организации работы с детьми, находящимися в социально опасном положении, с рисками школьной не успешности	В течени е учебно го года	Зам. директора по УВР	Сформирована нормативно правовая база по организации работы с детьми, находящимися в социально опасном положении, с рисками школьной не успешности
2	Мониторинг состояния работы с детьми, находящимися в социально опасном положении, в образовательных организациях	В течени е учебно го года	ЗДВР	Анализ и оценка эффективности работы по данному направлению. Принятие управленческих решений.
3	Организация участия педагогов, управленческих команд, родителей в курсовой подготовке по темам: «Первичная профилактика употребления психоактивных веществ в детско-подростковой и молодежной среде», «Восстановительные технологии медиации в образовательном процессе», «Компетентный родитель. Воспитательная работа»	В течени е учебно го года	Зам. директора по УВР	Повышение компетентности педагогов, управленческих команд, родителей по вопросу работы с детьми, находящимися в социально опасном положении, с рисками школьной не успешности.
4	Организация работы психолого-педагогического сопровождения	В течени е учебно го года	Педагог- психолог	Оказана помощь родителям, классным руководителям, педагогам по вопросам психолого - педагогического сопровождения детей
5	Организация участия в социально-психологическом тестировании	В течени е учебно го года	Педагог- психолог	Выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение
6	Организация работы «Телефона доверия»	В течени	Зам. директора	Своевременное выявление и

		е учебно го года	по УВР Педагог- психолог	сопровождение обучающихся, находящихся в «зоне риска».
7	Участие в работе комиссии ПДН	По отдельному плану	Зам. директора по УВР	Организация межведомственного взаимодействия.
8	Операция «Всеобуч»	В течение учебного года	Социальный педагог	Выявление обучающихся, находящихся в «зоне риска».
9	Вовлечение обучающихся с рисками неуспешности во внеурочную деятельность и дополнительное образование	В течение учебного года	Вожатая школы	Увеличение количества вовлечённых обучающихся. Повышение мотивации к обучению.
10	Размещение на официальных сайтах информации по профилактике деструктивного поведения детей и молодёжи.	В течение учебного года	Вожатая школы	Повышение компетентности родителей и педагогов

Направление «Школьный климат»

1	Родительские собрания и педагогические советы по профилактике школьной не успешности	В течение учебного года	Вожатая школы Классные руководители	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, а также родителей (законных представителей) обучающихся. Повышение уровня информированности родителей (законных представителей)
2	Организация цикла семинаров «Школа-школе», «Директор-директору» по оказанию адресной методической помощи профилактики учебной не успешности образовательным организациям	В течение учебного года	Администрация	Обеспечена адресная методическая поддержка, сопровождение и консультирование по вопросам профилактики учебной не успешности

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008, Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556 «О проведении мониторинга качества образования» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	17	19	14	13	20	6
Математика	17	19	14	13	20	6
Окружающий мир	17	—	—	—	—	-
Литература	-	-	-	-	-	
Иностранный язык	-	-	-	-	-	
Биология	—	19	—	—	20	-
История	—	19	-	—	20	-
Обществознание	—	—	14	13	—	6
География	—	—	14	13	—	-
Информатика	-	-	-	-	-	
Химия	—	—	—	—	-	6
Физика	—	—	—	-	20	-

Вывод: в работе приняли участие 95% учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использовании в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2025/26 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2025.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2025.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

2. Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) – по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всей уровней образования включены:

- кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО добавили психолого-педагогическое наблюдение.

Выводы

1. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.

3. Заместителю директора по учебно- воспитательной работе Л.В. Рябец Л.Л. включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2025.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Оценка функциональной грамотности проводилась по трем направлениям: математическая, читательская и естественнонаучная в 6, 8,9 классах в 2024-2025году.

9 класс

Читательская грамотность- это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность- это базовый навык функциональной грамотности.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста)
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста)
- Осмыслить и оценить (информацию из текста)
- Использовать (информацию из текста)

В 8 классе -20 человек. В октябре писали 17 человек, в апреле – 19 человек

Результаты получились следующие:

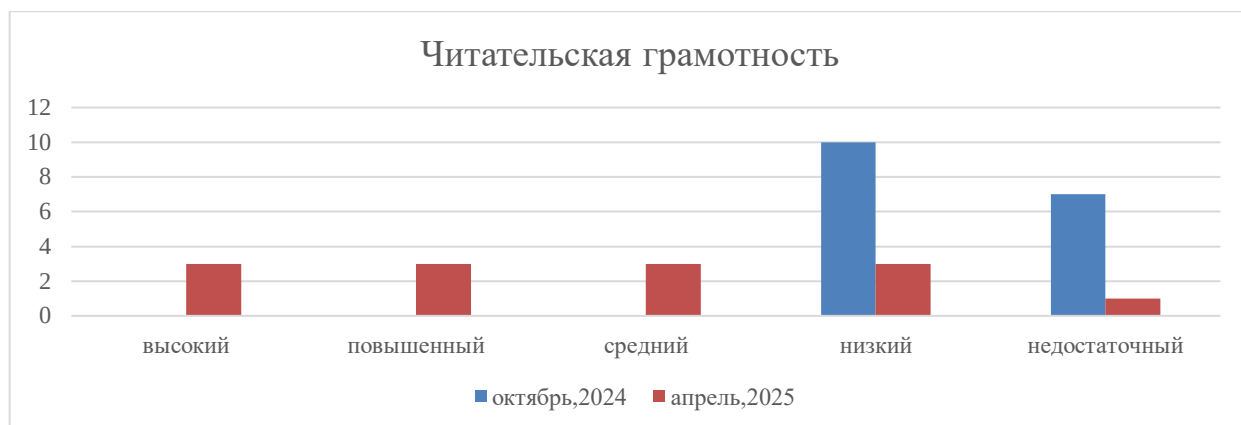
Уровень	недостаточный	низкий	средний	высокий	повышенный
Октябрь, 2024	7	10	0	0	0
Апрель, 2025	1	3	3	3	7

Наибольшие проблемы –это делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;

-делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста

- оценивать полноту, достоверность информации, содержащую в одном или нескольких текстах
- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Апрель 2025года По сравнению с проведением функциональной грамотности в начале года и апреле месяце- читательская грамотность была пройдена на более высоком уровне



Математическая грамотность- это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения
- пространство и форма
- количество
- неопределенность и данные.

Выполняли работу: из 20человек написали 17человек

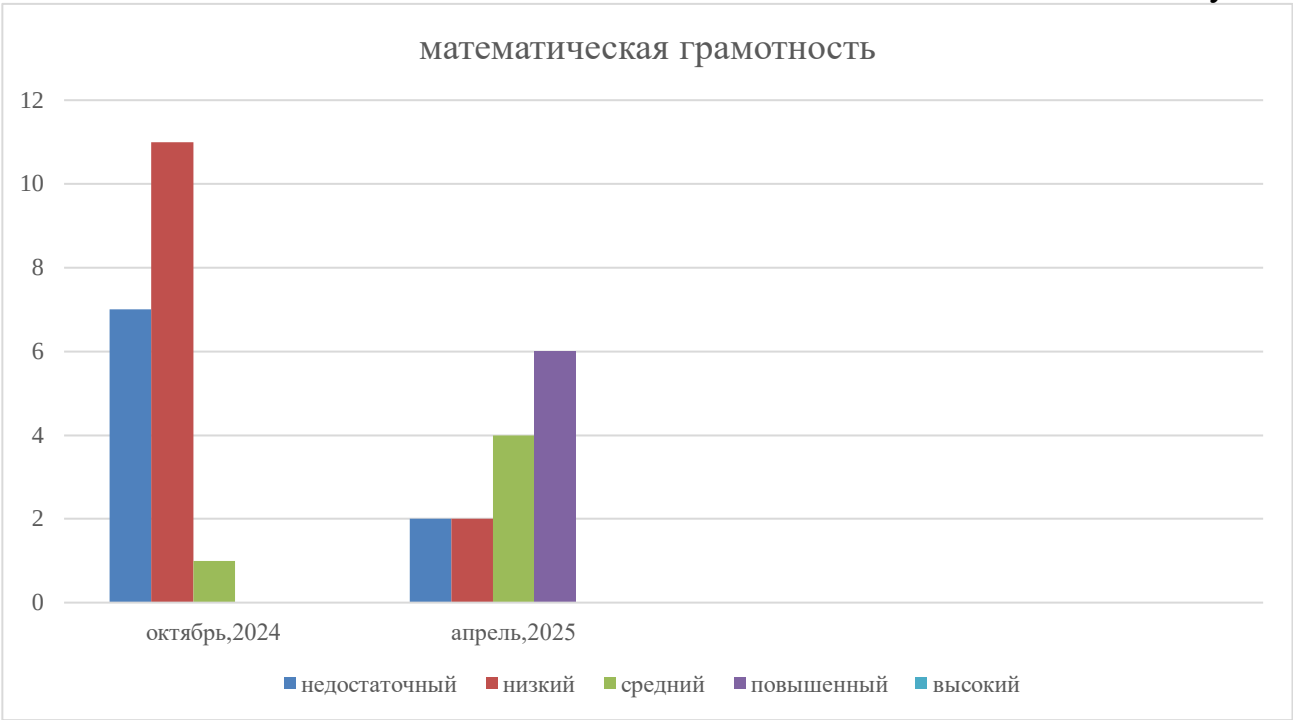
Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Октябрь, 2024	7	1	1	0	0
Апрель, 2025	2	2	4	4	6

Основные проблемы возникли:

- Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа.

- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда
- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

Написали хуже, возможно сказалось, тем, что был пробел в ведении уроков по математике. Сменился учитель.



Естественно-научный грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

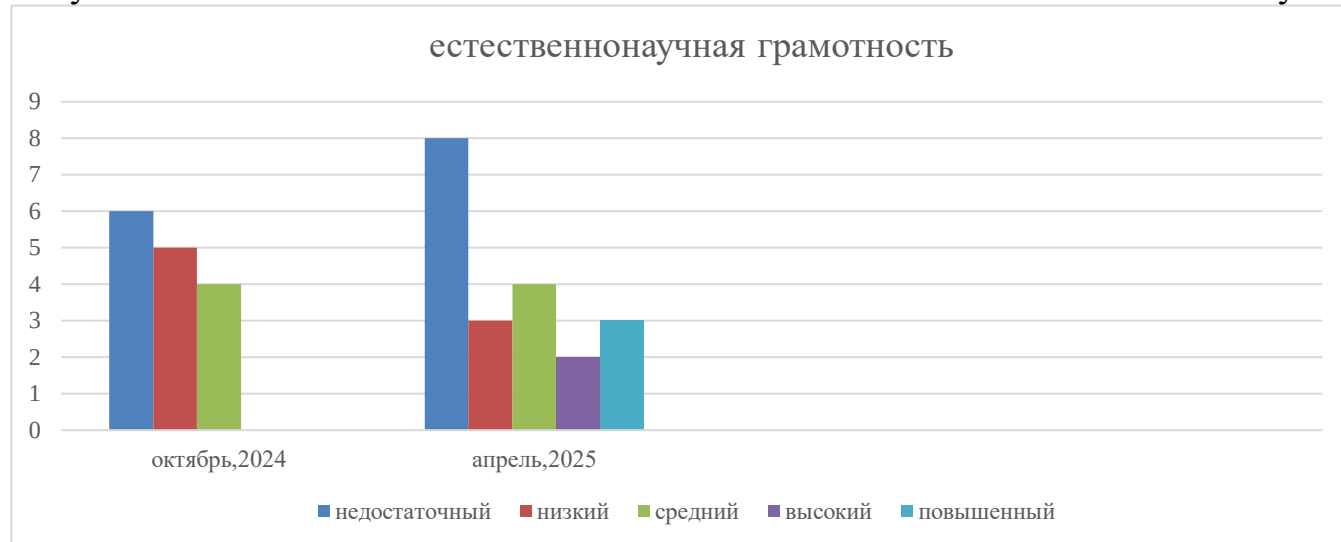
По результатам выполнения работы

8 класс из 20 человек писали 16 в октябре и 17 человек в апреле

уровень	недостаточны й	низкий	средний	высокий	повышенны й
Октябрь,2024	6	5	4	0	0
Апрель,2025	8	3	4	2	0

Выявлены проблемы с описыванием или оцениванием способов, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений.

-анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы По сравнению с октябрём учащиеся 8 класса прошли более стабильно, соответственно



По результатам диагностики учителям рекомендовано:

Учителям предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты

- работать с информацией, представленной в различной форме

- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Основные проблемы возникли:

- Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа.

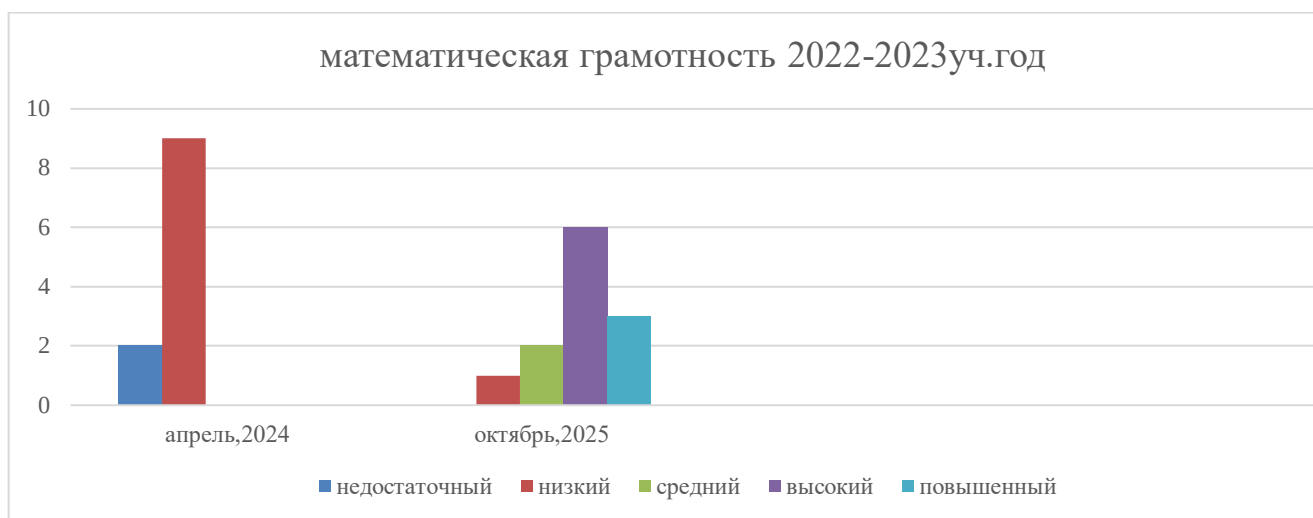
- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда

- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

9 класс

Учащиеся 9 класса прошли слабее, 9 класс- 12 человек- писали 11 человек

уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Октябрь, 2024	2	9	0	0	0
Апрель, 2025	0	1	2	6	1



Проблемы возникли при:

- чтении данных, представленных в таблице, сравнении величины, вычислении с натуральными числами

- вычислении вероятности событий, интерпретация данных.

Применение формул суммы первых n членов арифметической прогрессии, применять свойства чисел, делимость нацело

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математики» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

Учителям- предметникам рекомендуется:

-увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов, использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над возможностью оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации, отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

Естественно-научный грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

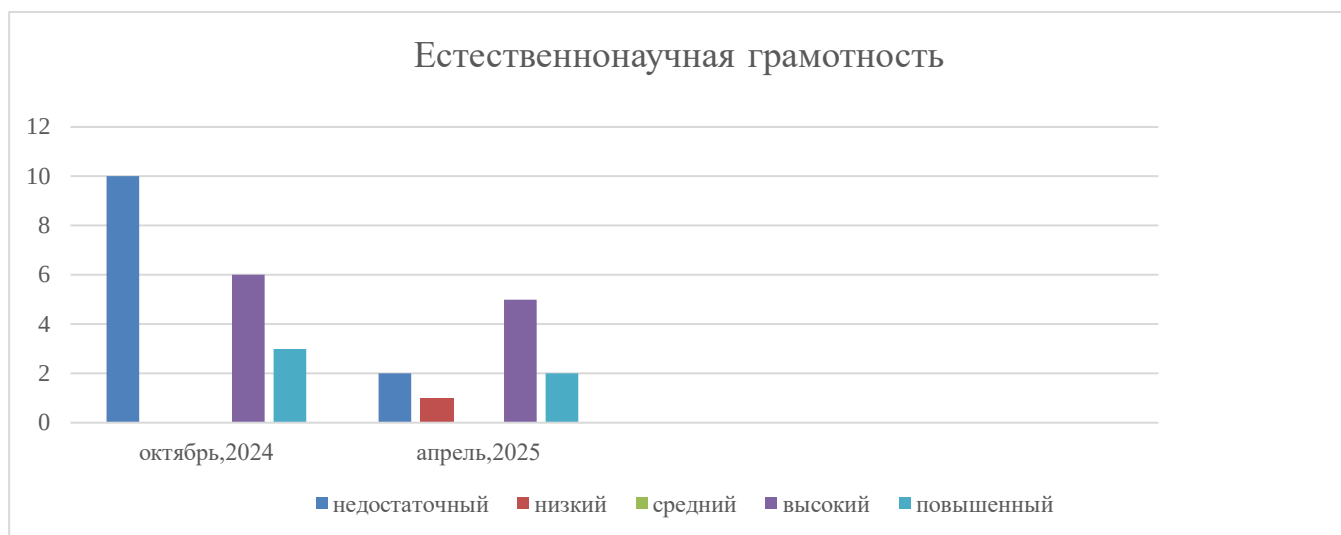
У учащихся 9 класса в апреле месяце затруднения вызвали- это анализ, интерпретация, приводить обоснование.

Выявлены проблемы с описыванием или оцениванием способов, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений.

-анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

- 9 класс- 12 человек

уровень	недостаточный	низкий	средний	высокий	повышенный
Октябрь, 2024		2(17 (%))	7(58%)	2(17%)	1(8%)
Апрель, 2025		1	0	5	2



Выявленные проблемы у школьников

- описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений
- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Учителям предметникам необходимо на уроках и внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливая прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технические решения. Если систематически

организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественной научной грамотности, который позволит им участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

9 класс- 12 человек Читательская грамотность

Читательская грамотность- это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность- это базовый навык функциональной грамотности.

Наибольшие проблемы вызвали задания, где надо делать выводы на основе сравнения данных, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

Лучше получилось соотносить графическую и вербальную информацию, делать выводы на основе сравнения данных

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Октябрь,2024	3		0	0	1
Апрель,2025	2		2	0	5



Серьезные дефициты выявлены у девятиклассников с выполнением заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

По итогам проведенной проверочной работы можно сформулировать следующие **рекомендации**:

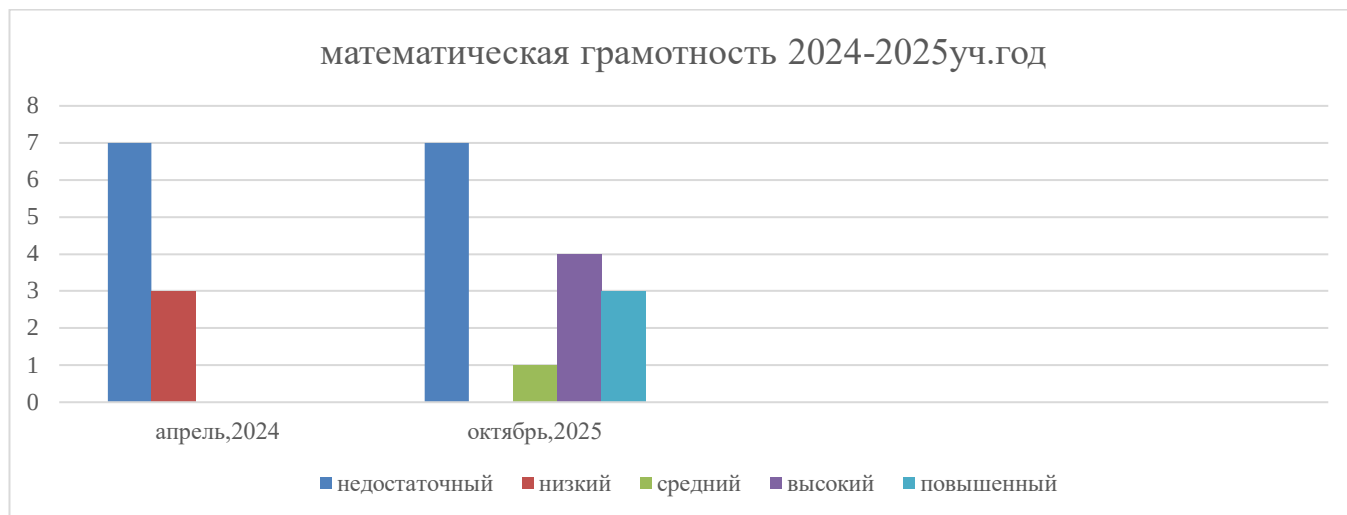
1. Продолжить методическую работу по формированию функциональной грамотности на учебных занятиях.

2. Организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования функциональной грамотности, методикой организации парной и групповой работы, методикой по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.
3. Использовать на уроках различные приемы, формирующие функциональной грамотности: «реставрация текста» (текст с дырками)), использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.
4. Формирование оставить одной из задач на уроках литературы и русского языка
5. Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов,
6. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации;
7. В самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты.
8. Учителям - предметникам необходимо продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания
 - на применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
 - оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
 - оценку полноты и достоверности информации;
 - обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах;
 - высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

У учащихся 9 класса большие проблемы вызвали прохождение читательской и естественнонаучной грамотности- несмотря, на то что готовились к экзаменам по биологии, географии и русский язык. Были проведены беседы с родителями.

Учащиеся 6 класса 6 класс- 12 человек- писали 11 человек

уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Октябрь, 2024	7	3	0	0	0
Апрель, 2025	7	0	1	4	0



Проблемы возникли при:

- чтении данных, представленных в таблице, сравнении величины, вычислении с натуральными числами

- вычислении вероятности событий, интерпретация данных.

Применение формул суммы первых n членов арифметической прогрессии, применять свойства чисел, делимость нацело

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математики» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

Учителям- предметникам рекомендуется:

-увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов, использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над возможностью оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации, отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

Естественно-научный грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

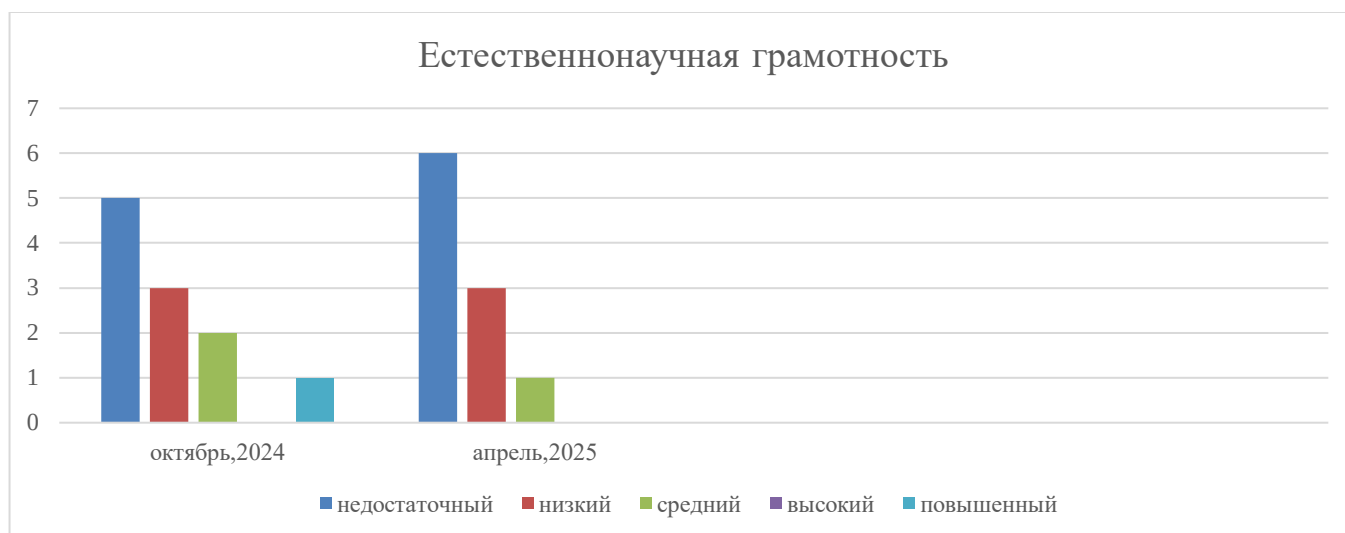
У учащихся 6 класса в апреле месяце затруднения вызвали- это анализ, интерпретация, приводить обоснование.

Выявлены проблемы с описыванием или оцениванием способов, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений.

-анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

- 6 класс- 13 человек

уровень	недостаточный	низкий	средний	высокий	повышенный
Октябрь, 2024	5	3	2		1
Апрель, 2025	6	3	1	0	2



Выявленные проблемы у школьников

- описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений

-применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления

-анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

-анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

-выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Учителям предметникам необходимо на уроках и внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливая прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технические решения. Если систематически организовывать такую работу, то

учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественной научной грамотности, который позволит им участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

6 класс- 13 человек Читательская грамотность

Читательская грамотность- это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность- это базовый навык функциональной грамотности.

Наибольшие проблемы вызвали задания, где надо делать выводы на основе сравнения данных, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

Лучше получилось соотносить графическую и вербальную информацию, делать выводы на основе сравнения данных

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Октябрь,2024	0	4	6		1
Апрель,2025	2	5		3	1



Серьезные дефициты выявлены у девятиклассников с выполнением заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

По итогам проведенной проверочной работы можно сформулировать следующие **рекомендации**:

-Продолжить методическую работу по формированию функциональной грамотности на учебных занятиях.

-Организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования функциональной грамотности, методикой организации парной и групповой работы, методикой по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.

-Использовать на уроках различные приемы, формирующие функциональной грамотности: «реставрация текста» (текст с дырками)), использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.

-Формирование оставить одной из задач на уроках литературы и русского языка

-Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов,

-Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации;

-В самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты.

-Учителям - предметникам необходимо продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания

- на применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;

- оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;

- оценку полноты и достоверности информации;

- обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах;

- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

У учащихся 9 класса большие проблемы вызвали прохождение читательской и естественнонаучной грамотности- несмотря, на то что готовились к экзаменам по биологии, географии и русский язык. Были проведены беседы с родителями.

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 6-х и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в

выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

В соответствии с планом ВШК в 2024/25 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

Установлено, что только на 22 (45%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

2.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

2.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания Открытых банков заданий ФИПИ во время закрепления и систематизации знаний.

2.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

2.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

2.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

2.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

2.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие

умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

2.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

2.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 99 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура,

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, труд (технология), физическая культура.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2025 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2025 № 57) реализация ООП среднего общего образования в 10-х классах осуществлялась в дистанционном формате.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов:

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

-на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

-на уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Рябец Л.Л.

1.1. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 28.08.2025:

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2025/26 учебный год в срок до 28.08.2025.

2.2. Скорректировать в срок до 24.06.2025 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФГОС и ФОП ООО и СОО в срок до 24.06.2025. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

- на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
- на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
- на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025/26 учебный год в срок до 26.08.2025.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2025/26 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2025.

6. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

6.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Ф.И.О	должность	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Квалификационная категория и дата присвоения
1	Ефремов Валентин Александрович	Директор школы	информатика	Директор-соответствие, 23.05.2019г Учитель –первая, 14.01.2022г
2	Рябец Лилия Леонидовна	Зам.директора по УВР	География	Зам.УВР-соответствие, учитель географии- первая- 30.05.2024г
3	Воронова Елена Анатольевна	Старшая вожатая учитель биологии и химии, географии	Биология, химия	Первая 08.02.2024г

4	Рябец Владимир Васильевич	Учитель физики и математики	Физика, математика	Первая 27.12.2020г
5	Ефремова Людмила Михайловна	Учитель физического воспитания	Физическая культура	26.02.2023 Первая категория
6	Ивчук Алла Станиславовна	Педагог- библиотекарь, учитель физкультуры и ОБЖ, ИЗО	ИЗО, физическая культура, ОБЖ	1 категория 14.01.2022г
7	Кучмасова Валентина Николаевна	учитель начальных классов	Начальные классы	Соответствие, 26.04.2023
8	Кориневская Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Начальные классы	соответствие
9	Пацель Светлана Леонидовна	Психолог социальный педагог	Социальный педагог- психолог	-
10	Терехова Марина Александровна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Первая, 28.11.2024
11	Никулина Людмила Алексеевна	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Первая 27.12.2020г
12	Волуулина Любовь Егоровна	учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Первая, 28.01. 2021г
13	Пигина Ольга Владимировна	учитель русского языка и литературы	История, обществознание, ОРКСЭ, ОДКНР	Первая 27.03.2024
14	Козлова Александра Александровна	учитель английского языка	Английский язык	соответствие
15	Попова Татьяна Алексеевна	Учитель начальных классов	-начальные классы	Первая, 27.03.2025
16	Добровольская Тамара Владимировна	учитель математики	математика	Соответствие

17	Ярославцева Надежда Николаевна	Педагог дополнительног о образования	технология	-
----	--------------------------------------	--	------------	---

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

По итогам 2024/25 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности -3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024/25 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 11 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 65 процентов;
- повышенный – 20 процентов;
- высокий – 15 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 20%.

6.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024/25 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Мин просвещения от 18.07.2024 № 499.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Ивчук А.С. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Ефремов В.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

7. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

АНАЛИЗ

воспитательной работы школы за 2024 - 2025 учебный год

Анализ воспитательной работы школы проведен для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов - дополнительного образования, социального педагога, общественных объединений и общешкольных мероприятий.

Цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение ими знаний, норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированности ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО. В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды и т.д.), Численный состав школы на протяжении нескольких практически не меняется и показатель социально-незащищенных семей и детей группы риска не изменился.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2025 г. г.

52 % школьников состоят в Движении первых. Мероприятия проводятся совместно с участниками Движения первых и членами юнармейского отряда «Вымпел».

Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом направлениях и взаимодействие с детскими общественными объединениями Движение первых, юнармейским отрядом, Орлята России.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2024-2025 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающими стали традиционные

воспитательные мероприятия:

- День знаний
- Церемония поднятия Государственного флага РФ
- Осенний День здоровья
- День учителя (День самоуправления)
- Новогодние представления
- День Победы
- Последний звонок
- Общешкольный субботник

Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2024-2025 учебном году составила 94% (141 учащийся).

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Зарница
- Всероссийские акции «Окна победы», «Чистый обелиск»
- Единый урок «Без срока давности»

- Письмо солдату
- Оказание посильной помощи в сборе посылок в зону СВО (сбор гуманитарной помощи)

Выводы.

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;
- не высокий уровень динамики в качестве и результативности в мероприятиях естественно-научной направленности.
- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов (Попова Т.А., Кориневская Т.А., Терехова М.А., Козлова А.А., Ивчук А.С., Никулина Л.А.)

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 11 классных руководителей.

Все классные руководители были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания

Классные руководители работали в тесном взаимодействии со старшей вожатой и учителями предметниками.

Классные руководители работают в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родителей обучающихся контролируется школьное питание, посещение учебных занятий.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно.

Проблемной зоной была и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). В среднем 25-30 % по школе.

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению педагогов и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или всероссийском конкурсах, мероприятиях.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов **предметно-эстетической среды** (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы.

В 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил поведения в школе.

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного

цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.).

Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты.
2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
4. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях

обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Основные направления внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка в 2024-2025 учебном году:

- Спортивно-оздоровительная деятельность – способствует формированию представления обучающихся о здоровом образе жизни, развитию физической активности и двигательных навыков. *Реализуемые программы:* «Баскетбол», «Волейбол»
- Художественно-эстетическая творческая деятельность – способствует

развитию у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, развитию творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие "Разговоры о важном", один час «Россия - мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.), конкурсах разного уровня.

В школе зарегистрированы и работают 2 кружка и 2 спортивные секции

направление	название кружка	количество учащихся
спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	15
	«Баскетбол»	15
общекультурное	Вокальный	15
	Театральный	15

В школе работает **театральный кружок «Калейдоскоп»**.

Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Ребята вместе со своим руководителем принимали участие в муниципальном конкурсе «Театрализованная постановка», став Дипломантами II степени.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО);
- участие в муниципальных родительских собраниях

Классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).

2. Организационно – деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;

привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («Осенний День здоровья», Праздник «День матери», «Масленица»);
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

В целях выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг для корректировки и совершенствования дальнейшей работы образовательной организации в школе ежегодно ведется мониторинг родителей по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка

Проведенное анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.
3. Педагоги МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность образовательной организации по оказанию муниципальной услуги по представлению начального, основного и среднего образования среднего можно считать «удовлетворительной».

В 2025 – 2026 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг начального общего и основного общего образования в МБОУ СОШ № 5 необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды школы.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации.
4. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.
5. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
6. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В течение 2024-2025 учебного года классы принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

- *Еженедельная церемония вноса и выноса Флага Российской Федерации; День знаний; День здоровья; День учителя; День матери; Торжественная линейка ко Дню Неизвестного солдата; Новогодние представления; День Победы.*

Ребята нашей школы принимают активное участие в движении РДДМ и юнармии. В течение 2024-2025 учебного года активисты нашей школы принимали участие в Слете активистов первичных отделений «Движение первых» общеобразовательных организаций Ханкайского муниципального округа.

По плану работы Движения первых приняли участие:

- в акциях «Обелиск», «Часовой у знамени Победы», «Георгиевская ленточка»;
- в марафоне добрых дел «Мы вместе»;
- в проекте «Мы граждане России»

В ходе анализа работы сформированы задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы ученического самоуправления.
2. Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

Организация профориентационной работы в школе является важным

направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм

профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

Профориентационная работа в нашей школе реализуется по следующим направлениям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Воспитательная работа

В рамках данного направления в нашей школе проведены следующие мероприятия:

1. Профориентационные занятия (еженедельные) в течение года, осуществляемые в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
2. Профориентационная встреча с участковым Ильинского отдела Уссурийского филиала КГКУ «Приморское лесничество» Стаценко В.И.
3. Проведение Всероссийского родительского собрания «Билет в будущее»
4. Включение разделов, блоков, модулей в рабочие программы по предметам (с начала учебного года);
5. Участие в вебинарах по профориентации

Выводы:

- Школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне.
- План мероприятий включал в себя все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11-х классов.
- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
- На уровне начального образования включить занятия по профессиональному самоопределению;
- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
- Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с

привлечением родительской общественности и выпускников, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.

- Включить в план работы по профессиональному самоопределению на 2025-2026 учебный год экскурсии на предприятия Ханкайского МО

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и

терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

Основные направления работы по реализации проблемы:

<i>направление</i>	<i>методы</i>	<i>Срок исполнения</i>
Контроль за посещением занятий в школе	Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	<i>ежедневно</i>
Организация внеурочной деятельности детей.	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	<i>еженедельно</i>
Пропаганда здорового образа жизни.	Мероприятия согласно плана	<i>в течение года</i>
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	<i>в течение года</i>
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	<i>каждую четверть</i>
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя	<i>согласно плану воспитательной работы</i>
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом - организатором ОБЖ	<i>согласно плана</i>
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	<i>ежегодно</i>

Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми, склонными к правонарушениям	в течение года
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	по требованию

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные собрания с участием сотрудников органов МВД и учреждений системы профилактики;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи; организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики. Взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

Анализируя работу школы за 2024-2025 учебный год по профилактике

правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты: обучающиеся школы не состоят на учете в КДН, ПДН.

Необходимо провести следующую работу:

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального

педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
- Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение

родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

- Вовлекать в работу с трудными детьми не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: работниками КДН и ПДН, сотрудниками ГИБДД.

В этом году проводились совместные встречи с сотрудниками ГИБДД и ПДН.

Развитию творческих способностей учащихся способствует сетевое партнерство с учреждениями культуры, образования и просветительскими онлайн площадками.

Школьники принимают участие в олимпиадном и конкурсном движении сайтов Учи ру., ИФОУРОК и др.

Организации внешкольных мероприятий

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных мероприятий и участие в акциях различных уровней:

1. Муниципальный творческий конкурс «Таланты без границ»;
2. Ребята участники вокального кружка принимали участие в праздничных концертах посвященных «Дню матери», Дню Победы в селах Платоно-Александровское, Новокачалинск, Камень-Рыболов, Ильинка.
3. Митинг, посвященный празднованию 80-летия Великой Победы.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является **участие коллектива школы в различных конкурсах**. В течение учебного года учащиеся под руководством педагогов и классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 141 учащихся (94%), заняв 56 призовых мест.

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повысились. Но эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней и дальше следует повышать.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности.

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности в этом году проводилось анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 70% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых»

В 2024-2025 учебном году для обучающихся школы свою деятельность продолжило первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

"Движение первых" — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» «РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие в «Окна Победы», «Письмо солдату», «Чистый обелиск», Георгиевская ленточка», «Часовой у знамени Победы» и т.д. Учащиеся 8-10 классов приняли участие в муниципальном этапе игры «Зарница 2.0», также ребята, которым исполнилось 14 лет приняли участие в проекте «Я гражданин России», им торжественно были вручены паспорта.

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России.

Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для

нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются на сайте, в телеграмм, на страничке ВК.

Деятельность школьного первичного отделения в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.

В новом учебном году необходимо:

- увеличить количество активистов Движения Первых,
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в

мероприятиях Движения Первых,

- активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых,
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы учащимися.

В течение учебного года в школе активно работали ребята юнармейского отряда «Вымпел», под руководством Ивчук А.С. : провели уроки мужества посвященные событиям в Чеченской республике, Дню героев Отечества, Дню памяти воинов —

интернационалистов, Дню снятия блокады, принимали участие в акциях «Эстафета Победы», «Письмо Победы», «Письмо солдату» и т.д. Яковлева Маргарита приняла участие во Всероссийском конкурсе «Освободители Европы», Головин Юрий призер конкурса «Мужеству нет забвенья».

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в школе организована на среднем уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется, согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона, муниципалитета.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Администрация школы оказывает необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
2. Продолжить работу с детьми, состоящими в «группе риска» (ВШУ).
3. Повысить роль *ученического самоуправления* в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
4. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в **2025-2026** учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.

- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.