

Аналитическая справка по итогам стартовой работы по оценке функциональной грамотности МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка

Оценка функциональной грамотности проводилась по трем направлениям: математическая, читательская и естественнонаучная в 6, 8,9 классах в 2024-2025году.

9 класс

Читательская грамотность- это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность- это базовый навык функциональной грамотности.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста)
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста)
- Осмыслить и оценить (информацию из текста)
- Использовать (информацию из текста)

В 8 классе -20 человек. В октябре писали 17 человек, в апреле – 19 человек

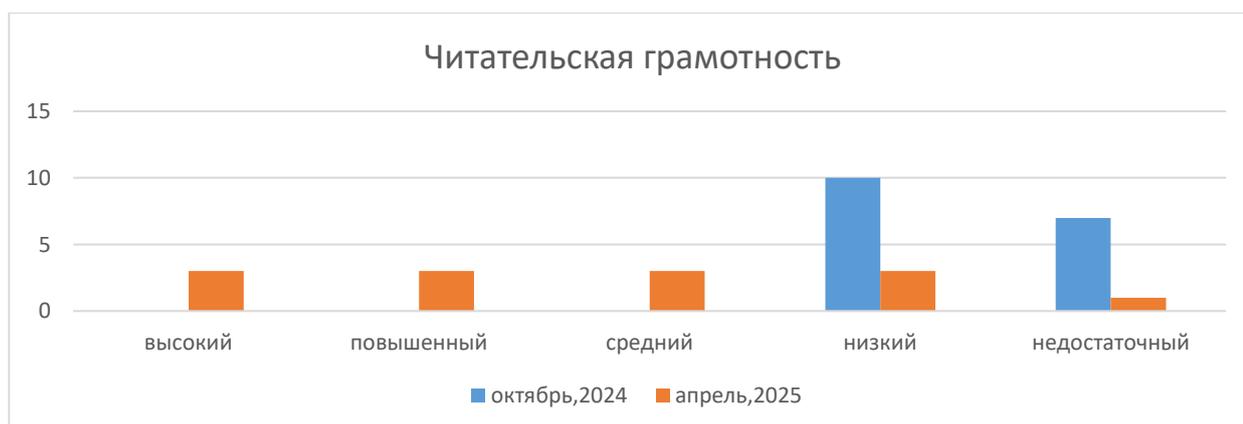
Результаты получились следующие:

Уровень	недостаточный	низкий	средний	высокий	повышенный
Октябрь ,2024	7	10	0	0	0
Апрель,2025	1	3	3	3	7

Наибольшие проблемы –это делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;

- делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
- оценивать полноту, достоверность информации, содержащую в одном или нескольких текстах
- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Апрель 2025года По сравнению с проведением функциональной грамотности в начале года и апреле месяце- читательская грамотность была пройдена на более высоком уровне



Математическая грамотность- это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения
- пространство и форма
- количество
- неопределенность и данные.

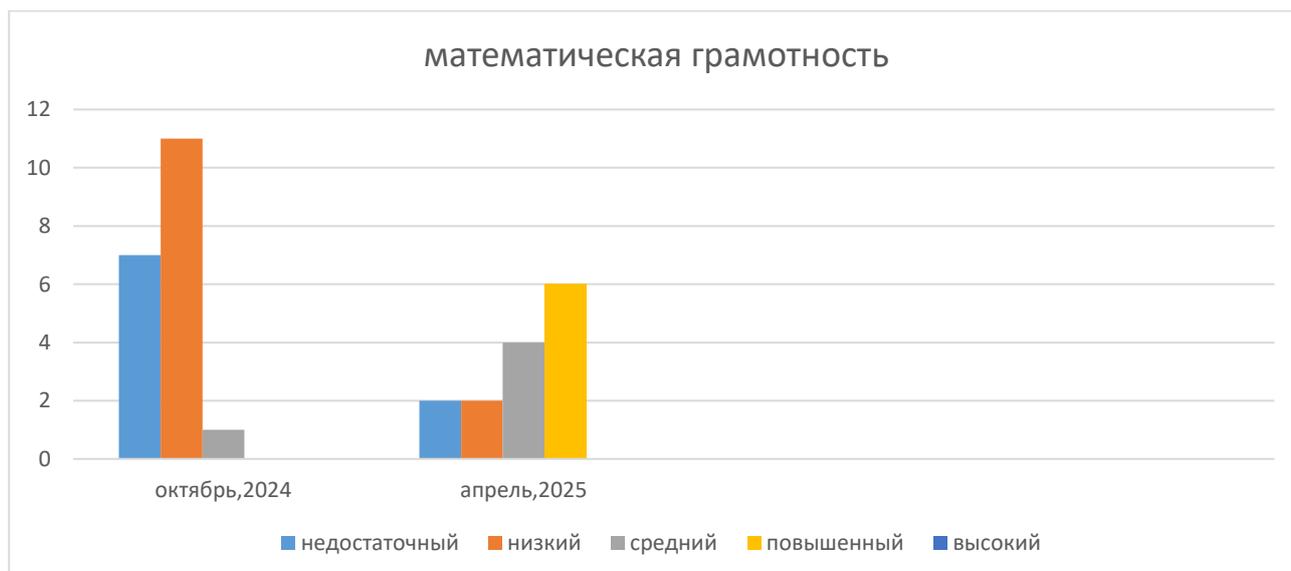
Выполняли работу: из 20 человек написали 17 человек

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Октябрь, 2024	7	11	1	0	0
Апрель, 2025	2	2	4	4	6

Основные проблемы возникли:

- Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа.
- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда
- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

Написали хуже, возможно сказалось, тем, что был пробел в ведении уроков по математике. Сменился учитель.



Естественно-научный грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения работы

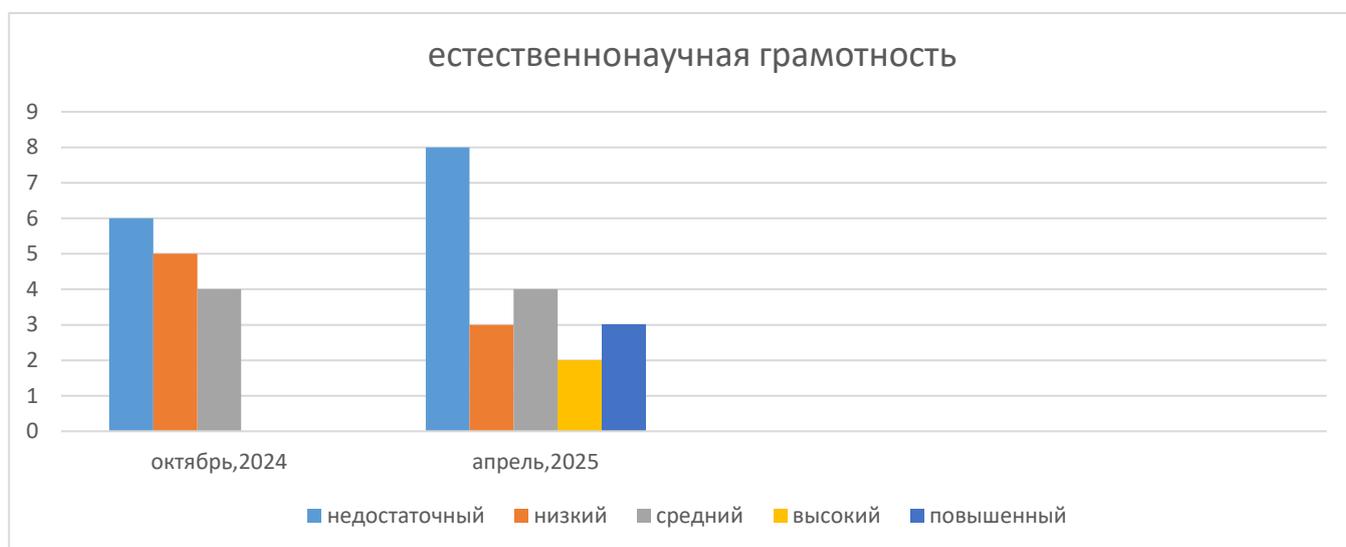
8 класс из 20 человек писали 16 в октябре и 17 человек в апреле

уровень	недостаточный	низкий	средний	высокий	повышенный
Октябрь,2024	6	5	4	0	0
Апрель,2025	8	3	4	2	0

Выявлены проблемы с описыванием или оцениванием способов, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений.

-анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

По сравнению с октябрём учащиеся 8 класса прошли более стабильно, соответственно тому как в классе учатся.



По результатам диагностики учителям рекомендовано:

Учителям предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты

- работать с информацией, представленной в различной форме

-использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Основные проблемы возникли:

-Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа.

-Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда

- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

9 класс

Учащиеся 9 класса прошли слабее, 9 класс- 12 человек- писали 11 человек

уровень	Недостаточны	Низкий	средний	Высокий	Повышенный
---------	--------------	--------	---------	---------	------------

	й				
Октябрь, 2024	2	9	0	0	0
Апрель, 2025	0	1	2	6	1



Проблемы возникли при:

-чтении данных, представленных в таблице, сравнении величины, вычислении с натуральными числами

- вычислении вероятности событий, интерпретация данных.

Применение формул суммы первых n членов арифметической прогрессии, применять свойства чисел, делимость нацело

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математики» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

Учителям- предметникам рекомендуется:

-увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов, использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над возможностью оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации, отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

Естественно-научный грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

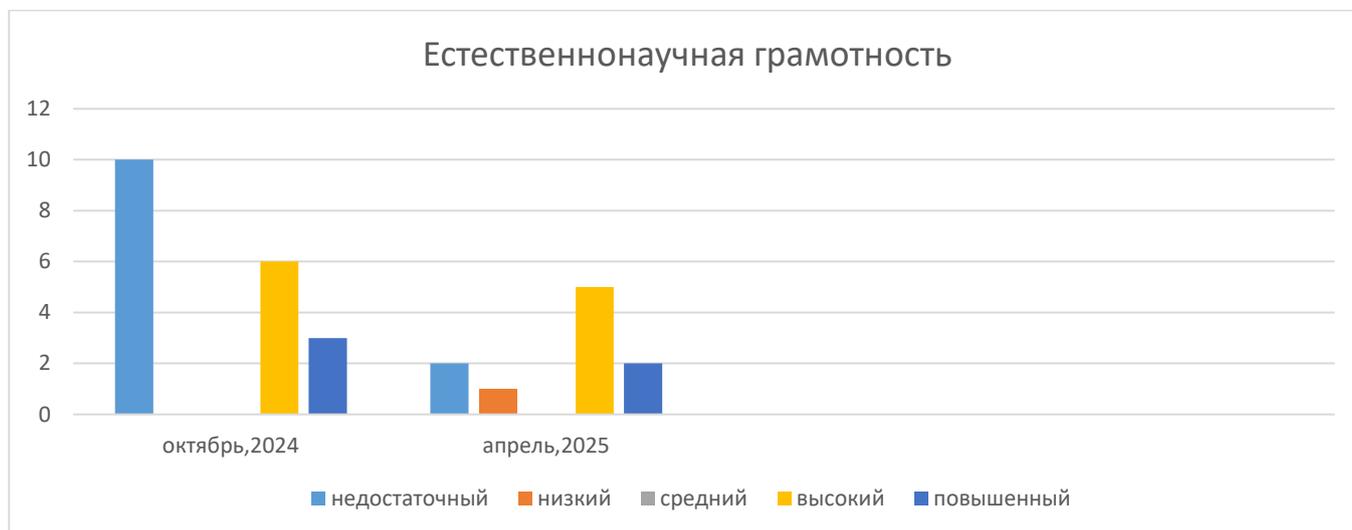
У учащихся 9 класса в апреле месяце затруднения вызвали- это анализ, интерпретация, приводить обоснование.

Выявлены проблемы с описыванием или оцениванием способов, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений.

-анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

- 9 класс- 12 человек

уровень	недостаточный	низкий	средний	высокий	повышенный
Октябрь ,2024	0	2(17%)	7(58%)	2(17%)	1(8%)
Апрель,2025	2	1	0	5	2



Выявленные проблемы у школьников

- описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений
- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Учителям предметникам необходимо на уроках и внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественной научной грамотности, который позволит им участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

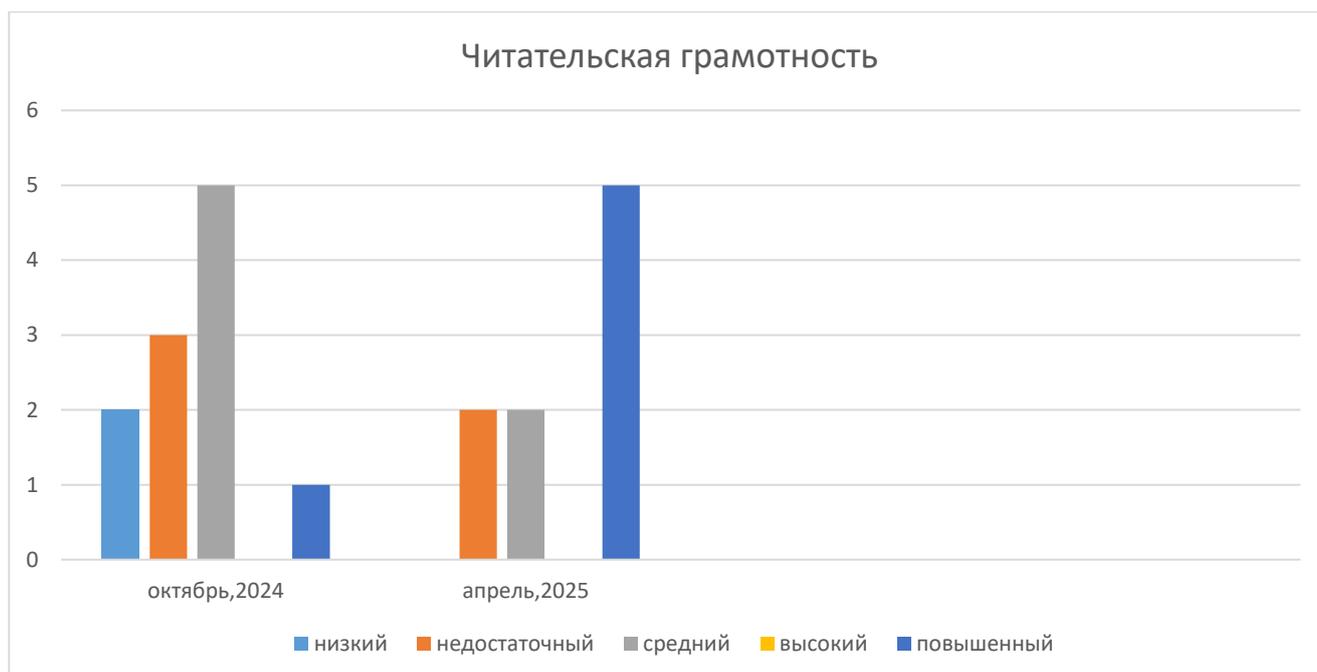
9 класс- 12 человек Читательская грамотность

Читательская грамотность- это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность- это базовый навык функциональной грамотности.

Наибольшие проблемы вызвали задания, где надо делать выводы на основе сравнения данных, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

Лучше получилось соотносить графическую и вербальную информацию, делать выводы на основе сравнения данных

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Октябрь, 2024	3	2	0	0	1
Апрель, 2025	2	0	2	0	5



Серьезные дефициты выявлены у девятиклассников с выполнением заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

По итогам проведенной проверочной работы можно сформулировать следующие **рекомендации**:

1. Продолжить методическую работу по формированию функциональной грамотности на учебных занятиях.
2. Организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования функциональной грамотности, методикой организации парной и групповой работы, методикой по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.
3. Использовать на уроках различные приемы, формирующие функциональной грамотности: «реставрация текста» (текст с дырками)), использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.
4. Формирование оставить одной из задач на уроках литературы и русского языка
5. Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов,

6. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации;
7. В самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты.
8. Учителям - предметникам необходимо продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания
 - на применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
 - оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
 - оценку полноты и достоверности информации;
 - обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах;
 - высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

У учащихся 9 класса большие проблемы вызвали прохождения читательской и естественнонаучной грамотности- несмотря, на то что готовились к экзаменам по биологии, географии и русский язык. Были проведены беседы с родителями.

Учащиеся 6 класса 6 класс- 12 человек- писали 11 человек

уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Октябрь, 2024	7	3	0	0	0
Апрель, 2025	7	0	1	4	0



Проблемы возникли при:

- чтении данных, представленных в таблице, сравнении величины, вычислении с натуральными числами
- вычислении вероятности событий, интерпретация данных.

Применение формул суммы первых n членов арифметической прогрессии, применять свойства чисел, делимость нацело

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математики» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

Учителям- предметникам рекомендуется:

-увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов, использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуются размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над возможностью оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации, отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

Естественно-научный грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

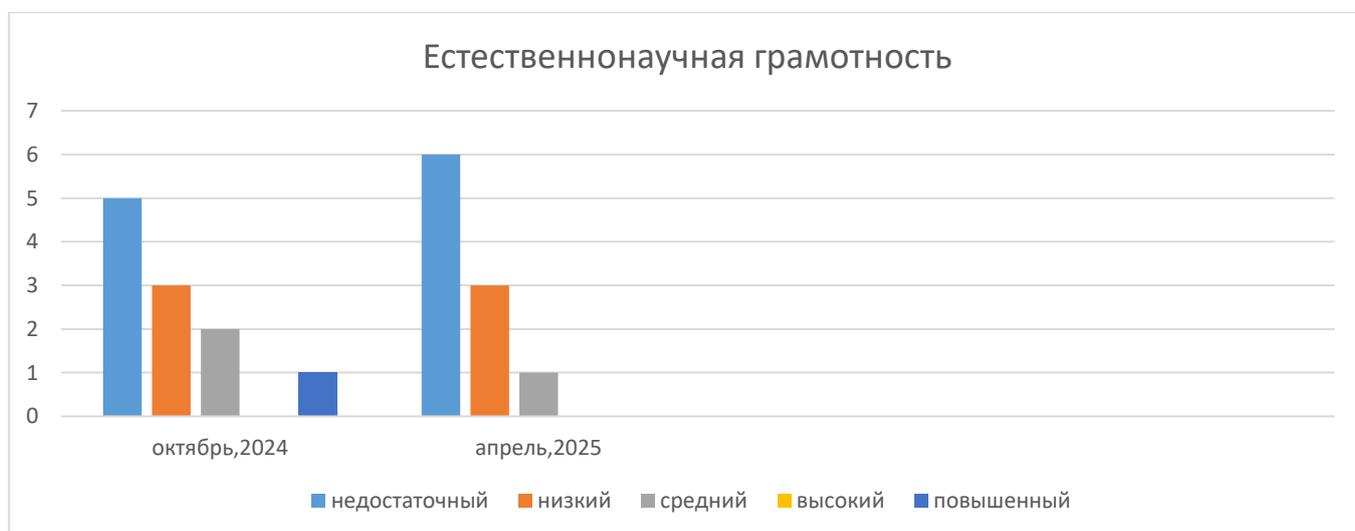
У учащихся 6 класса в апреле месяце затруднения вызвали- это анализ, интерпретация, приводить обоснование.

Выявлены проблемы с описыванием или оцениванием способов, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений.

-анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

- 6 класс- 13 человек

уровень	недостаточный	низкий	средний	высокий	повышенный
Октябрь ,2024	5	3	2		1
Апрель,2023	6	3	1	0	2



Выявленные проблемы у школьников

- описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений
- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Учителям предметникам необходимо на уроках и внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественной научной грамотности, который позволит им участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

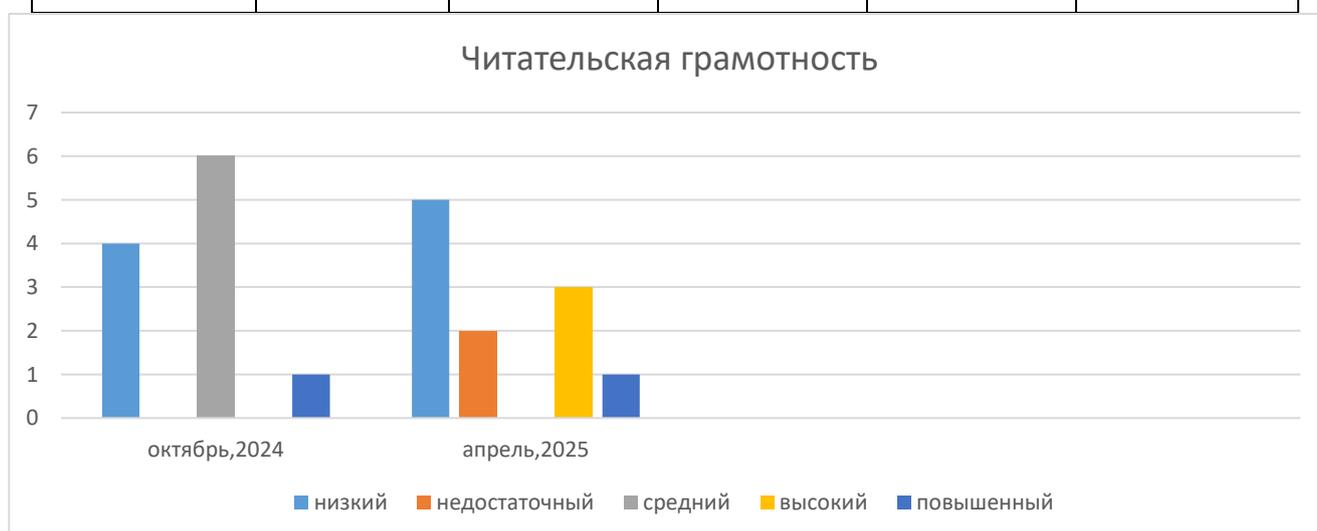
6 класс- 13 человек Читательская грамотность

Читательская грамотность- это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность- это базовый навык функциональной грамотности.

Наибольшие проблемы вызвали задания, где надо делать выводы на основе сравнения данных, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

Лучше получилось соотносить графическую и вербальную информацию, делать выводы на основе сравнения данных

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
Октябрь,2024	0	4	6		1
Апрель,2025	2	5		3	1



Серьезные дефициты выявлены у девятиклассников с выполнением заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

По итогам проведенной проверочной работы можно сформулировать следующие *рекомендации*:

9. Продолжить методическую работу по формированию функциональной грамотности на учебных занятиях.
10. Организовать методическую работу по овладению педагогами приемами формирования функциональной грамотности, методикой организации парной и групповой работы, методикой по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.
11. Использовать на уроках различные приемы, формирующие функциональной грамотности: «реставрация текста» (текст с дырками)), использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход и работу с группами риска и резерва.
12. Формирование оставить одной из задач на уроках литературы и русского языка
13. Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов,
14. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации;
15. В самостоятельные и контрольные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты.
16. Учителям - предметникам необходимо продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания
 - на применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
 - оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
 - оценку полноты и достоверности информации;
 - обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах;
 - высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

У учащихся 9 класса большие проблемы вызвали прохождения читательской и естественнонаучной грамотности- несмотря, на то что готовились к экзаменам по биологии, географии и русский язык. Были проведены беседы с родителями.

Зам.директора по УВР:

Рябец Л.Л.