

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» с. Ильинка
Ханкайского муниципального округа Приморского края*



2024 год.

I. Общее образование.

Совершенствование содержания образования.

Состояние образовательного уровня обучающихся и результативность учебно-воспитательного процесса.

В 2023/2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил целенаправленную работу по модернизации образования, развитию инновационных процессов в образовательной сфере.

В целях предоставления доступных качественных образовательных услуг в школе был разработан учебный план, при составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год учебный план корректировке не подвергался.

При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов в 2023-2024 учебном году, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего (полного) общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 2023-2024 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4класс
- Основная образовательная программа основного общего образовательного (ФГОС ООО) 5-9 класс.
- Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования образовательного учреждения 10-11класс.

С содержанием образовательных программ каждый родитель, выбравший нашу школу для своего ребенка, может познакомиться на сайте школы.

СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 5-9 класс). На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным, эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В учебном плане образовательной программы для 9-11 классов полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебный план школы обеспечивает

преимущества начального общего, основного общего, среднего общего образования. При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преимущественности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы, выделенные на организацию элективных курсов.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

В МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка принимаются все обучающиеся с 1-го по 11 класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка имеют соответствующий уровень квалификации, а так же курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители(законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Комплектование за 2020– 2024 годы.

Количество учащихся, обучающихся в школе в течение последних пяти лет.

Основные показатели	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1.Количество учеников, обучающихся на конец учебного года.	153	154	148
1.1. В основной школе	72	76	74
1.2. В средней школе	9	5	2
1.3. В начальной школе	72	74	72
2. Средняя наполняемость классов	13	14	14

На конец 2023/2024 учебного года обучается 148, количество обучающихся стабильно, на протяжении трех лет. Средняя наполняемость классов составила 14 человек.

1. Анализ образовательной деятельности 2023/2024 учебный год.

Результаты образовательной деятельности.

Основные показатели	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Всего учащихся 9-х классов Всего закончили основную школу 9-х классов	11	12	10
Всего учащихся 11-х классов	4	4	1

В школе на конец 2023/2024 учебного года обучались 148 учащихся. Успешно окончили учебный год 148 учащихся. Все переведены в следующий класс. 10 учащихся 9-го класса, 1 учащихся 11 класса допущены к итоговой аттестации.

Успеваемость по классам

Класс	2023/2024 учебный год	
	У%	К%
2	100%	22%
3	100%	38%
4	100%	33%
5	100%	29%
6	100%	25%
7	100%	18%
8	100%	18%
9	100%	30%
10	100%	-%
11	100%	-%

Качество знаний составило 29%, так же, как и в прошлом году

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов

Приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 №1189/1513 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» был утвержден обновленный порядок прохождения ГИА в 9 классе. Согласно данному Порядку учащиеся 9-х классов сдают итоговое собеседование. Успешная сдача итогового собеседования (зачет/незачет) является допуском к прохождению итоговой аттестации в мае-июне.

10 (100%) выпускника 9-х классов сдавали экзамены на общих основаниях.

Результаты экзаменов

ОГЭ									
предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во учащихся	Отметки				Успеваемость %	Качество %
				5	4	3	2		
Русский язык	Волуулина Л.Е.	9	10	2	4	4	0	100%	60%
Математика	Добровольская Т.В.	9	10	1	5	4	0	100%	60%
География	Рябец Л.Л.	9	9	1	3	5	0	100%	33%
Биология	Воронова Е.А.	9	6	1	3	2	0	100%	67%
Обществознание	Пигина О.В.	9	3	0	1	3	0	100%	33%
Физика	Рябец В.В.	9	1	0	1	0	0	100%	100%

Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023-2024 года учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь-ноябрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным	Федеральный мониторинг формирования функциональной	Выявление уровня воспитанности (2–11-й классы)

	предметам, курсам (1–11-й классы)	грамотности(8,9 классы)	
Декабрь	Промежуточный контрольно-административный контрольные работы, тесты по русскому языку и математике	Диагностика уровней сформированности УУД	Диагностика уровня сформированности личностных результатов
Март-апрель	ВПР	Мониторинг результатов качества обученности	Диагностика уровня обученности
Апрель-май	Промежуточная аттестация	Диагностика качества образования	Диагностика уровня обученности

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформированы рекомендации.

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 4 классе (43%), а лучше всего – во 2 классе. В основном звене лучше всего написали учащиеся 9 класса и по русскому языку и по математике. Свои результаты они подтвердили и на ОГЭ.

В среднем звене 10 и 11 классы – по одному ученику- лучше показала результаты ученица 11 класса: если в начале года она с трудом справлялась с диагностическими работами, то к концу года она выполнила работы на 100%. И также подтвердила свои результаты на ЕГЭ.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в 3 и 4 четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний осталось на одном уровне.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.
- использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

Работа с учащимися, мотивированными на учёбу

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в октябре 2023 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном туре принимали участие большинство учащихся школы.

По каждому предмету были определены победители и призеры. Набравшие наибольшее количество баллов были направлены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады (ноябрь-декабрь 2023г.)

Количество участников школьного этапа составило 149 человека, из них 29 победителей и призеров. Количество участников муниципального этапа составило 3 (5-11 классы) и 7 (2-4 классы). В начальной школе победителей: 2 класс- 2 победителя, 3 класс -1 победитель.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают		Сменили форму обучения (семейное обучение)
			Кол-во	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Всего	
		Кол-во	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Кол-во	Кол-во	Кол-во
10	1	1 (100%)	0	0	0	0	0
11	1	1 (100%)	0	0	0	0	0
Итого	2	2 (100%)	0	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ по предметам, средний балл (2023-2024 учебный год)

К государственной итоговой аттестации в 11 классе было допущено 1 человек.

Все 1 учащийся проходили государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике (профильный уровень) и экзамены по выбору: биология.

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	157	152	148	148	148
Не успевают	3	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	0	0	0	0	0
Хорошисты	31	33	33	31	33
С одной «4»	1	1	1	1	1
С одной «3»	10	9	8	5	8
% качества	23	24	25	23	25

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний осталось на уровне прошлого года..

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2023;
 - использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
 - **Классным руководителям:**
 - Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
 - Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости

обучающихся.

- **Заместителю директора по УВР:**
- Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.
- Разработать план повышения качества образования в ОО.

Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	13	12	11	17	15
Математика	14	12	11	18	14
Окружающий мир	14	–	–	–	–
Биология	–	12	–	–	–
История	–	13	10	–	–
Обществознание	–	–	7	-	–
География	–	–	–	-	11
Химия	–	–	–	–	15
Физика	–	–	–	17	–

Вывод: в работе приняли участие 62 учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

предмет	учитель	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	Кучмасова В.Н.	0	2	7	0
Русский	Кучмасова В.Н.	0	7	10	4
Окружающий мир	Кучмасова В.Н.	2	7	8	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 62 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

ВПР -5 класс

предмет	учитель	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	Добровольская ТВ	1	4	6	1
Русский	Никулина Л.А.	2	3	7	0
Биология	Воронова Е.А.	0	1	9	1
История	Пигина О.В.	1	4	3	3

ВПР -6 класс

предмет	учитель	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	Рябец В.В.	0	2	6	2
Русский	Никулина Л.А.	0	4	5	1
Биология	Воронова Е.А.	0	2	6	2
История	Пигина О.В.	0	3	5	4

ВПР -7 класс

предмет	учитель	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	Рябец В.В.	1	2	7	8
Русский	Никулина Л.А.	3	3	13	0
Физика	Воронова Е.А.	0	2	6	2

ВПР -8 класс

предмет	учитель	Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	Рябец В.В.	0	4	12	0
Русский	Никулина Л.А.	0	4	9	2
География	Рябец Л.Л.	0	5	6	1
Химия	Воронова Е.А.	0	3	5	4

Выводы:

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Рекомендации

1. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимися по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики Добровольской Т.В. в 2024/25 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

Рекомендации

- 1.. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования. Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

- во 2–11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики Добровольской Т.В. в 2024/25 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при

проведении внутришкольных оценочных процедур.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Математическая грамотность	Ноябрь, 2023	9 класс	9	Региональный
2	Математическая грамотность	Ноябрь, 2023	8-класс	12	Региональный
3	Естественно-научная грамотность	Ноябрь, 2023	9	8	Региональный
4	Естественно-научная грамотность	Ноябрь, 2023	8	15	Региональный
5	Читательская грамотность	Ноябрь, 2023	9	10	Региональный
6	Читательская грамотность	Ноябрь, 2023	8	16	Региональный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 8 диагностических работ, на основании приказа Министерства образования Приморского края от 13.09.2023 года № 23а-1235 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края на 2023/2024 учебный год»

При выполнении функциональной грамотности в первом полугодии у учащихся 8 класса вызвало затруднение Читательская грамотность. 12 человек из 18 выполнили на недостаточном уровне и только один на повышенном. Математическая грамотность – 4 человека справились на повышенном уровне из 12 выполнявших, 4 на низком и один на недостаточном.

Естественно-научная грамотность – из 15 выполнявших 6 на недостаточном уровне, один на повышенном, 6 на низком. Большую проблему вызвали задания, где надо было описывать или оценивать способы, которые используют ученые и анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

В апреле 2024 года провели вторую волну по функциональной грамотности

Направление	Математическая грамотность				
	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>	<i>Недостаточный</i>
8 класс	5	0	8	1	1
9 класс	8	0	0	0	1
	Читательская грамотность				
8 класс	5	0	5	2	2
9 класс	1	8	0	0	0
	Естественно-научная				
8 класс	7	4	4		
9 класс	6	0	3	0	1

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

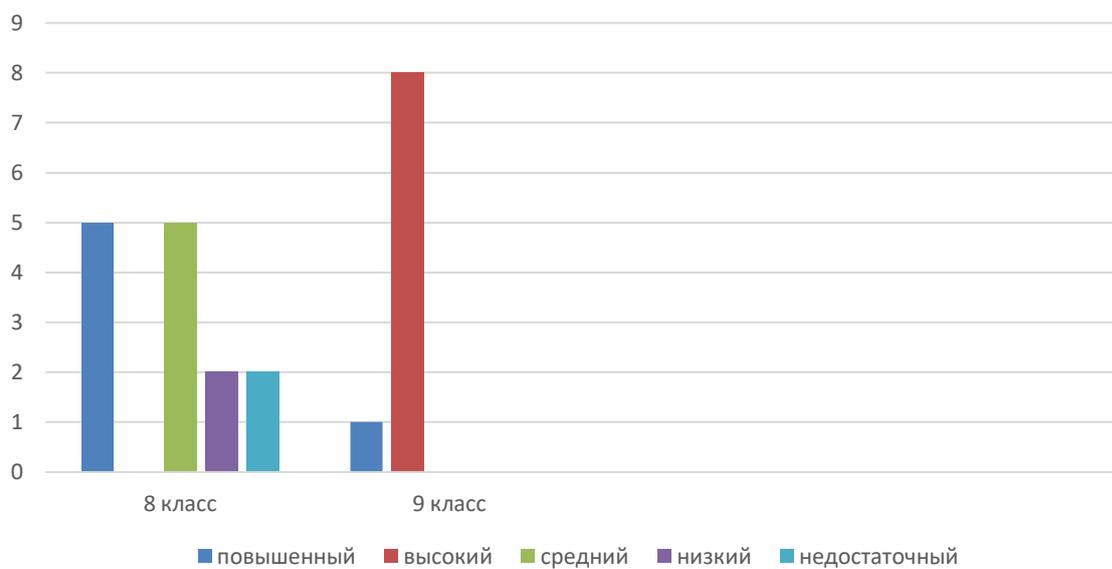
Выводы:

1. Меньше половины обучающихся 8 класса имеют повышенный уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

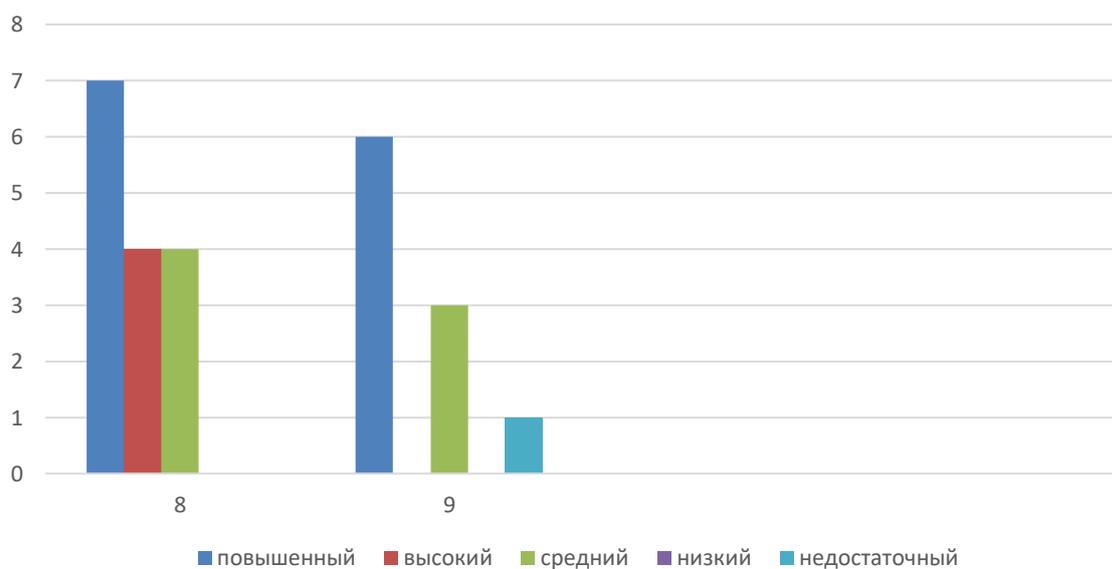
Общие выводы

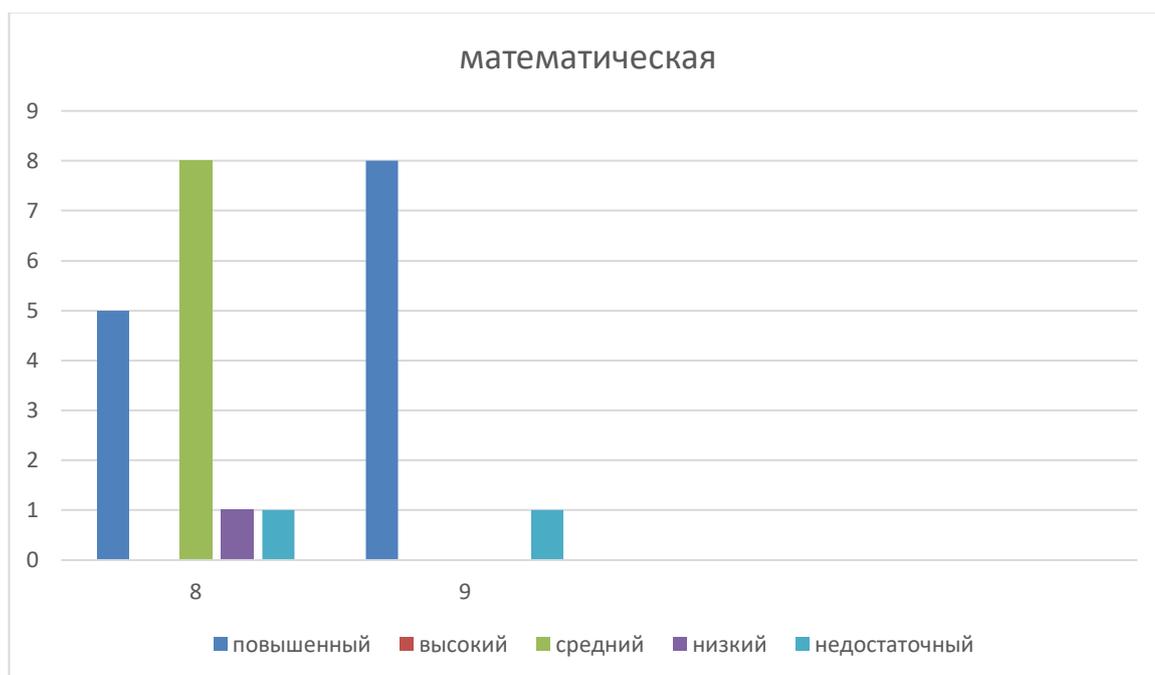
1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

читательская грамотность



естественно-научная





Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Невысокие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в

границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка
 - 1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.
 - 1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
 - 1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.
 - 1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
 - 1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
 - 1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
 - 1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
- 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
- 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
- 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
- 2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:
 - 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
 - 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 - 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
 - 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

- 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- 3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
- 3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Анализ реализации рабочих программ учебных предметов дисциплин и учебных планов

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, за счет своевременной корректировки по уточнению сроков (объединению тем, оптимальное изучение сроков изучения тем, за счет сокращения тем на повторение. Учебный план выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала на уровне основного общего образования составляет от 1 до 3 часов. Причина расхождений выполнения программы – больничные учителей. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 99 процентов. На уровне основного общего образования – на 99 процентов. На уровне среднего общего образования – на 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Не проведены контрольные работы:

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Рябец Л.Л.

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2023/24 учебный год в срок до 06.06.2024.

1.2. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2024/25 учебный год в срок до 06.06.2024, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.4. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

2.2. Разработать в срок до 24.06.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2024/25 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2024.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 01.06.2024.

3.3. Провести методические семинары для учителей 10–11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 01.06.2024.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №5 с. Ильинка за 2023-2024 учебный год

Тема воспитательной работы «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение программы воспитания в МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка.

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел ключевых, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»

- «Профорентация»;

- Вариативных:

- «Основные общешкольные дела»
- Профилактика и безопасность.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Классное руководство. На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы принимали участие в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов – (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в

мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

направление	название курса	Ф. И. О. педагога	классы	Общее количество обучающихся
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	кл руковод	1-11	152
Профориентационные занятия	«Россия – мои горизонты»	кл руковод	6-11	61
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	учителя предметники	1 - 11	152
Патриотическое	Юнармия РДДМ	Ивчук А.С. Воронова Е.А.	5 - 10	15 20
художественное	«Театралы»	Черникова Н.Н.	5-8	15
	«Вокальное пение»		5-8	15
спортивное	«Гимнастика»	Ивчук А.С.	3-4	15
	«Волейбол»	Ефремова Л.М.	5 - 11	20
	«Баскетбол»	Ивчук А.С.	5-9	15

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом количество кружков внеурочной деятельности ОО уменьшилось, в школе работало 5 кружков и Центр образования «Точка роста». Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- **индивидуальном:** индивидуальные консультации, беседы;
- **групповом:** родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 44 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. В школе работает Родительский комитет, в него входят родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Родительского комитета, родители обсуждают различные вопросы.

В текущем учебном году родители привлекались для подготовки проведения классных мероприятий в 1-4 классах, Новогодних праздников, а также общешкольного мероприятия «Семейный пирог».

Вывод: За прошедший период было проведено несколько заседаний родительского комитета. На заседаниях рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов, и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Соблюдение внутреннего распорядка», «Состояние питания школьников» и другие.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Самоуправление. Одним из разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация. В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с Методическими рекомендациями, а также Порядком реализации профориентационного минимума, в 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – вожатая;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов,
- педагог-психолог;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

дата	мероприятие	ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Зам директора по УВР
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 36 обучающихся 6–11-х классов	Педагог-навигатор
октябрь	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-навигатор, кл руководители
ноябрь	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Кл руководители
В течение года	Организованы экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> • на краевую выставку « • на завод «Звезда» г. Фокино • торговый порт г. Владивосток 	Педагог навигатор

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

- День знаний
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
- Осенний бал
- Новогодние праздники
- «Последний звонок»
- выпускной вечер

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ №5 с. Ильинка, в 2023-2024 учебном году проводились:

- с планом профилактической работы МБОУ СОШ №5 с. Ильинка на 2023- 2024 учебный год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики экстремизма;
- с планом профилактики суицида
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей (Горизонтовых, Красновых, Зятьковых, Дьячковых, Сивокозовых, Жуковых) проводился ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи. Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители,

педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога – медико - педагогической комиссии
- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ СОШ №5 с. Ильинка реализуется цикл мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- привлечение родительской общественности в форме родительского комитета к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, школьным психологом, социальным педагогом;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии закона на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в

рамках этого законодательства. Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. К концу учебного года на учете в КДН, ПДН не состоит ни один обучающийся.

Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовывать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, Приморского края и Ханкайского муниципального округа, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации. Продолжена работа по озеленению пространства школы и кабинетов, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Во всех кабинетах не оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024- 2025 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса

реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

В 2023-2024 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных

мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных районных мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 62 процента обучающихся школы, по мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анализ результатов участия во внешкольных мероприятиях показал: в конкурсах различных уровней принимают участие одни и те же ребята.

За отчётный период значимыми стали следующие внешкольные мероприятия: патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», сбор посылок в зону СВО, акции «Белые журавлики», «Окна Победы», «Часовой у знамени Победы», «Георгиевская ленточка» «Поздравь учителя».

- мероприятия: районные конкурсы рисунков «Дню Победы посвящается», «Служу Отечеству», «Неопалимая купина», «Охрана труда» (готовила участие ребят Ивчук А.С.), ; интеллектуальная игра «РИСК», конкурс «Таланты без границ» (номинации: декоративно-прикладное творчество, художественное слово, песня, театрализованная постановка, «Живая картина»), конкурс «Живое слово», «Веселые пожарные старты», «Зарница 2.0» (II место). Подготовкой учащихся занимались классные руководители, педагог дополнительного образования Ярославцева Н.Н., вожатая.

Положительный аспект:

1. В конкурсах рисунков работы ребят занимали призовые места
2. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности») Внеурочная деятельность в 2023/2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивное
- художественно-эстетическое

№	Название	Количество часов	Количество посещающих	Ответственный/ руководитель
1	Разговоры о важном	34	152/148	кл руководители
2	Россия мои горизонты	34	75	кл руководители
3	«Театралы»	28	15	Черникова Н.Н.
4.	«Вокальное пение»	28	15	Черникова Н.Н.
5.	«Гимнастика»	34	20	Ивчук А.С.
6	«Волейбол»	136	20	Ефремова Л.М.
7.	«Баскетбол»	136	15	Ивчук А.С.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соребно-вательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

В 2023-2024 учебном году еженедельно в четверг, седьмым уроком проходили занятия в рамках курса профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» (классный час) единой модели профориентационной ориентации учащихся 6-11 классов (Профминимум). Проведение профориентационных занятий проходят под контролем администрации школы. Все классные руководители проводят профориентационную работу с обучающимися согласно Методическим рекомендациям по реализации профориентационного минимума, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ) и других нормативных документов. В октябре в школе были проведены родительские собрания, где классные руководители донесли до сведения родителей информацию о цикле внеурочных занятий «Россия - мои горизонты».

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты» - охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

В этом учебном году в школе работали следующие кружки: «Вокальное пение», «Театралы» спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Гимнастика». Кружковой работой были охвачены 85 %

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать удовлетворительным.

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»

Рекомендация:

В 2024-2025 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся 10-11 классов дополнительным образованием.

В этом году начал складываться опыт и понимание для чего нужна служба школьной медиации. У службы примирения есть помощники: педагог-психолог, социальный педагог. Службой обновляется содержательный стенд школьной службы медиации. На нем размещена вся необходимая информация для педагогов, родителей и обучающихся. С целью профилактики агрессивных и асоциальных проявлений среди детей, улучшения отношений в общеобразовательном учреждении были подготовлены и проведены следующие мероприятия: - КТД, беседы; - цикл бесед классными руководителями «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»; - психологические тренинги «Поведенческие проблемы», «Трудности в общении». Классные руководители уделяют большое внимание профилактике агрессивного поведения среди обучающихся. Они проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями, входящими в «группу риска» при необходимости привлекая педагога- психолога.

В 2024-2025 учебном году планируется продолжить и систематизировать работу школьной службы медиации:

- продолжить обучение учащихся конструктивному разрешению конфликтов;
- информировать обучающихся, родителей и педагогов о способах разрешения конфликтов;

- пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги, акции для более эффективной деятельности школьной службы медиации.

Работа Российского движения детей и молодежи (РДДМ) (реализация модуля «Детские общественные объединения») 19 мая 2023г. в МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка было инициировано открытие первичного отделения Российского Движения Детей и Молодёжи «Движение первых»! Первое собрание по вопросу открытия первичного отделения провела инициативная группа во главе с вожатой Вороновой Е.А. . Активисты школы изучили цели, задачи, направления нового движения. Открытие первичного отделения на базе школы состоялось 23 января 2023г. в 11:00 в формате торжественной линейки. На сегодняшний день в РДДМ «Движение Первых» зарегистрировано **35** обучающихся. В течение учебного года участвовали в следующих мероприятиях:

- фестиваль детских инициатив (заняли I место);
- акция «Открытка благодарности» в рамках Всероссийской акции #БЛАГОДАРИЮ, посвященной Дню знаний;
- акция «История моей семьи» в честь Дня бабушек и дедушек;
- акция «Завтрак для мамы»;
- акция «Открывая книгу»;
- акция «Читаем на родном», посвященная Международному дню родного языка; -
- акция «Защитники Первых»,
- посвященная Дню защитника Отечества;
- акция «Пишу тебе, герой!»;
- акция «Окна Победы!»;
- акция «Хранители истории»;
- акция «Чистый обелиск»

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят РДДМ на среднем уровне, на конец учебного года в РДДМ зарегистрированы всего 35 обучающихся, педагоги- 2; Продолжить регистрацию ребят в РДДМ

На протяжении двух лет в школе работает юнармейский отряд «Вымпел», под руководством Ивчук А.С. Участники отряда активно принимают участие во Всероссийских акциях, районных, школьных мероприятиях, соревнованиях. Часть ребят вступили в проект «Хранители истории».

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности,
- ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимала участие в классных и общешкольных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимо-действие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старост можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

II. Состояние кадрового обеспечения школы.

Состояние кадрового потенциала.

	2023 /2024 учебный год
Всего учителей 1-11 классов	17
<i>Имеют высшее образование</i>	14
Учителей 1-4 классов	4
<i>Имеют высшее образование</i>	1
Руководителей	2
<i>Имеют высшее образование</i>	2
Психологи	1
Социальные педагоги	1

Количество педагогов, имеющих высшее образование, составляет 76%.

В течение предыдущих четырех лет наблюдалась тенденция к увеличению общего количества педагогов, работающих в школе, что объяснялось увеличением контингента обучающихся, увеличением количества часов по учебному плану.

В течение летнего периода учебного года происходило движение педагогических кадров:

Уволены по собственному желанию

учитель английского языка Салдина Н.М..

На 01.09.2024 года в школе вакансии учителя английского языка

Рекомендовать:

- продолжить тенденцию по снижению текучести кадров;
- усилить работу с молодыми специалистами;
- способствовать повышению педагогами своей профессиональной компетенции.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Качественный состав учителей школы
за период с 2018/2019 по 2023/2024 учебный год.

	Общее количество педагогов	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество учителей без категории
2021/2022 учебный год	17 100%	10 59%	0	7 41%
2022/2023 учебный год	17 100%	10 62,5%	0	6 37,5%
2023/2024 учебный год	17 100%	10 64,5%	0	6 29,5%

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы отражает следующее: наблюдается увеличение количества педагогов, имеющих первую категорию. Одновременно с этим понизился процент педагогов, не имеющих категории и в основном за счет вновь принятых. В целом количество педагогов, имеющих категорию, составляет 62,5%. В 2023/24 учебном году подали заявления на аттестацию 3 педагога и получили подтверждение.

Итоги курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров 2023/2024 учебном году

С целью повышения квалификации работников образования педагоги школы были направлены для прохождения курсовой подготовки, педагоги успешно прошли обучение, защитили курсовые проекты и получили удостоверения и сертификаты о прохождении курсовой подготовки.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 68 % педагогов от общего числа.

Сведения о повышении квалификации и переподготовке в 2023– 2024 учебном году

№	ФИО учителя	Название курсов, семинаров
1	Рябец Лилия Леонидовна	03.07.2023-18.08.2023 «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя географии»»

2	Воронова Елена Анатолевна	16.12.2023г «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя химии»
3	Рябец Владимир Васильевич	15.05.2023 г – 30.06.2023 г. « Реализация требований обновленных ФГОС ООО ФГОС СОО в работе учителя физика)»
4	Ярославцева Надежда Николаевна	24.10.23 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя технологии»
5.	Пацель Светлана Леонидовна	31.05.2023 г – 03.06.2023 г «особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в деятельности классного руководителя».
6	Терехова Марина Александровна	(28.03.2022-18.04.2022) Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя)(учителя начальных классов)
7	Никулина Людмила Алексеевна	15.05.2023 г – 30.06.2023г « Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя русского языка)»
8	Пигина Ольга Владимировна	19.012023г.- 09.02.2023 г. «Реализация модуля «Основы православной культуры» в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» 15.05.2023 г. – 30.06.2023 г. « Реализация требований обновленных ФГОС ООО ФГОС СОО в работе учителя (истории)».
9	Попова Татьяна Алексеевна	31.10.2023г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов(72 часа)
10	Ивчук Алла Станиславовна	21.05.2023 г. « Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя ОБЖ)» 01.06.23-23.06.23 Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя физической культуры»
11	Добровольская Тамара Владимировна	29.03.2024 Реализация требований обновленных ФГОС ООО И ФГОС СОО в работе учителя математики.(144часа

Методическая работа

Методическая тема – повышение эффективности образовательной деятельности через обновление современных подходов, содержания образования и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

- Создать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения; способностей и возможностей каждого из учащихся, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- Расширить сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений;
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

В течение 2023-24года педагоги школы активно транслировали свой педагогический опыт.

1. Научно-практическая конференция педагогов МБОУ СОШ № 5 с. Ильинка с учащимися 9,11 классов:., Рябец Л.Л
2. Открытые уроки «Функциональная грамотность» - муниципальный уровень: Волуулина Л.Е., Никулина Л.А., Воронова Е.А., Кучмасова В.Н.
3. РМО учителей химии и биологии- Функциональная грамотность- Воронова Е.А..
4. РМО учителей технологии – робототехника- Ярославцева Н.Н.

Одним из важных моментов достижения методической работы за 2023-2024 учебный год является вопрос аттестации педагогов. Аттестация педагога расширяет перспективы карьерного роста, знакомит педагога с новыми, инновационными технологиями обучения, способствует эффективности педагогического взаимодействия. Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

В этом учебном году педагог школы получили первую квалификационную категорию три человека: Воронова Е.А., Пигина О.В., Рябец Л.Л.

На 2024-2025 учебный год запланировано два человека на аттестацию, с целью повышения категории

Практически все учителя школы участвуют в различных конкурсах и олимпиадах: это и Этнографический диктант, Диктант Победы и др, Финансовая грамотность. Через платформу Учи.ру, Я-класс вместе с учениками совершенствовали свои возможности в цифровизации учебного процесса. Активными участниками были учителя начальных

классов: Попова Т.А., Терехова М.А., Пигина О.В., Рябец Л.Л..

Подводя итоги проведенной методической работы за 2023-2024 учебный год, можно сказать о полученных результатах.

Положительные моменты:

1. Созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов);
2. Совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
3. Активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
4. Обеспечился рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования;
5. Расширилась сфера использования информационных технологий, созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Отрицательные моменты:

1. Недостаточно проработанная система открытых уроков и мероприятий.
2. Система взаимопосещения в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.
3. Недостаточно активизирована работа по распространению педагогического опыта методического объединения учителей начальных классов.

Учитывая полученные результаты и то, что в следующем учебном году школа должна перейти на федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, можно определить методическую тему школы, в соответствии поставить цели и задачи.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

- разработка и реализация системы открытых уроков, дальнейшего развития системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике;
- активизация распространения профессионального опыта педагогов, расширения практик участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства;
- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика.
- обеспечение условий для дальнейшей реализации проекта по функциональной грамотности

«Функциональная среда», для распространения опыта на муниципальном и региональном уровнях.

-создание условий для внедрения и реализацию ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО в штатном режиме.

— создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических педагогических.